



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



ASIGNATURA: LENGUAJE.	PROFESOR (A): MARTHA MILENA VÁSQUEZ PADILLA	GRADO: 6°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 AL 30 DE ENERO	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 1	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 HORA 6A 20 - 01 6B 21 - 01	INTRODUCCIÓN Presentación de la clase	 I: La clase iniciará con un saludo de bienvenida a los estudiantes. Posteriormente, la docente realizará su presentación, se mostrará de manera breve el blog y, finalmente, se explica la metodología de la clase. D: Se presentan los temas del primer periodo y se explica la dinámica de la clase (pactos de aula, metodología y evaluación). TEMAS TEXTO INSTRUCTIVO: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas	- Útiles escolares - Cuaderno - Lápiz - Colores - Resaltadores - Marcadores	- Observación - Participación oral - Concentración y atención en clase



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		• EL TEATRO: Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. • PRENSA Y TELEVISIÓN: Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. • ESCRITURA DE NOTICIAS: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirán y a los propósitos comunicativos. C: Se aclaran las dudas que puedan surgir.		
2 HORAS 6A: 21 - 01 6B: 20 - 01	TEXTO INSTRUCTIVO: INTRODUCCIÓN Comprender diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	I: La clase iniciará dando la bienvenida a nuestros estudiantes y se les dará una breve explicación acerca de los tipos de texto (narrativo, descriptivo, expositivos o informativos, argumentativos, instructivo o normativo y publicitario). Además, se les indicará a los estudiantes el tipo de texto que se va a trabajar, el cual es el texto instructivo y se les preguntará si tienen nociones sobre el tema y con qué tipo de textos instructivos están familiarizados. D: Se procede a dar la definición de textos instructivos y su propósito, como también proporcionar ejemplos de situaciones en las que se encuentran estos textos.	• Cuaderno • Lápiz • Lapicero • Colores • Marcadores • Fotocopias • Tijeras • Pegante	• Observación directa • Formulación de preguntas - Participación: oral • Concentración y atención en clase • Realización de actividades • Orden y buen uso del cuaderno

El Texto Instructivo.

Actividad 1

Los textos instructivos

Son aquellos que dan instrucciones u orientaciones de un determinado proceso o tema con el fin de obtener un resultado.

Este tipo de textos es muy común en la vida diaria, contenidos en folletos de productos electrónicos, manuales, recetas de cocina, accesorios industriales o caseros (cerraduras, lámparas, adornos, muebles).

Se caracterizan por tener indicaciones claras, precisas y detalladas de cada acción secuenciada que debe realizar quien lo lee.

Los textos instructivos son importantes para seguir orientaciones, y poder tener un resultado acertado.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_6/L/menu_L_G06_U03_L07/index.html

D: Seguido, se complementa la temática, dando a conocer cuáles son las características, tipos y partes de un texto instructivo.

Aprende sobre el texto instructivo

Contenido Actividad 1 Haz clic para ver la información

Para aprender sobre el texto instructivo, haz clic en cada botón. Luego realiza los ejercicios propuestos:

Ejercicio

Definición Características Tipos Estructura

Algunas características del texto instructivo son:

1 2 3 4 5 6

Presenta un lenguaje claro, preciso y lineal. Debe ser entendido por cualquier persona.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_6/L/menu_L_G06_U03_L07/index.html



[ntenidosaprender/G_9/L/L_G09_U02_L07/L/L_G09_U02_L07/L_G09_U02_L07_03_01.html#tab2](#)

D: Luego se explicará qué es una receta: “La receta es un tipo de texto instructivo que orienta la preparación de un alimento, ofreciendo toda la información requerida para su elaboración”. Se les preguntará a los estudiantes si alguna vez han elaborado una receta. Posteriormente analizaremos su estructura a través de dos ejemplos.

CONTENIDO

Actividad 2

Hacer click para avanzar

Se presentan dos recetas, una sencilla y otra más compleja.

jugo de sandía

Ingredientes

Preparación

Flan de vainilla

Ingredientes

Preparación

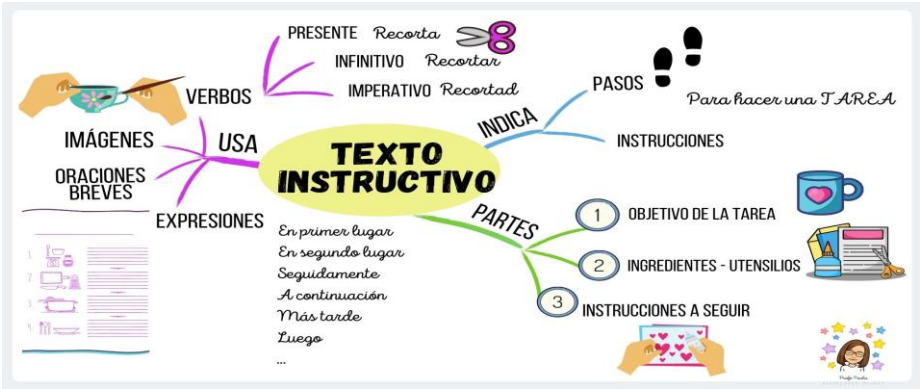
D: Se proporcionará al estudiante un ejercicio en copias que deberán realizar teniendo en cuenta las indicaciones dadas y que deberán pegar en el cuaderno.

D. Creación de una lista de verificación para evaluar la efectividad de un



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		texto instructivo. 		
1 HORA 6A 23 – 01 6B 21 – 01	PLAN LECTOR	I: La clase inicia con la socialización de las indicaciones generales para la presentación de las guías, así como de las estrategias pedagógicas que se implementarán a lo largo del año en el Plan Lector.	• Útiles escolares • Cuaderno • Lápiz • Colores • Resaltadores • Marcadores	• Observación • Participación oral • Concentración y atención en clase



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		 D: La docente invita a un estudiante a identificar y describir el tipo de lector que considera ser. A partir de este ejemplo, los demás estudiantes reflexionan y escriben en su cuaderno qué tipo de lector creen que son. Posteriormente, cada estudiante realiza de manera individual su pacto lector, en el que consigna compromisos personales frente a la lectura durante el año escolar (hábitos, actitudes y metas). C: Se finaliza la clase escuchando lo que cada estudiante escribió y realizando un pacto lector grupal.		
1 HORA 6A 22 – 01 6B 30 – 01	ORTOGRAFÍA	I: La clase inicia con la explicación de la metodología del área, destacando que durante este período se hará énfasis en el fortalecimiento de las normas ortográficas, como parte fundamental para mejorar la escritura, la comprensión y la comunicación escrita. D: Se aplica una actividad diagnóstica con el fin de identificar el nivel de dominio que presentan los estudiantes frente a las normas ortográficas. Esta información permitirá reconocer las principales dificultades y definir los aspectos en los que será necesario profundizar a lo largo del período académico.	• Útiles escolares • Cuaderno • Lápiz • Colores • Resaltadores • Marcadores • Copias	• Observación • Participación oral • Concentración y atención en clase • Diagnóstico



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		C: Se realiza una socialización general en la que se comentan de manera global los resultados del diagnóstico, se aclaran dudas y se motiva a los estudiantes a asumir la ortografía como una herramienta para comunicarse de forma clara y efectiva. Además, se les pide a los estudiantes unos materiales para la próxima clase (Block de colores, blanco, marcadores, tijeras, pegante, etc)		
1 HORA 6A 26 – 01 6B 30 – 01	CULTURA GENERAL	I: La clase inicia con la presentación de dos preguntas de cultura general y dos palabras nuevas o datos curiosos, con el propósito de activar conocimientos previos y ampliar el vocabulario. Posteriormente, se explica a los estudiantes que los primeros diez minutos de cada clase estarán destinados a esta dinámica, la cual será liderada de manera rotativa por un estudiante, quien formulará las preguntas y compartirá la palabra o el dato curioso. D: Se les explica a los estudiantes que, para el primer período académico, trabajarán en grupos y elegirán una cultura que les resulte de interés. A	• Útiles escolares • Cuaderno • Lápiz • Colores • Resaltadores • Marcadores	• Observación • Participación oral • Concentración y atención en clase • Trabajo en grupo



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		lo largo de las clases, investigarán distintos aspectos de dicha cultura (ubicación, costumbres, lengua, tradiciones, gastronomía, vestimenta, entre otros). Al finalizar el período, cada grupo presentará su proyecto final, el cual consistirá en una exposición sobre la cultura seleccionada. De manera opcional, los estudiantes podrán caracterizarse para enriquecer la presentación y hacerla más significativa. En esta sesión inicial, se conforman los grupos de trabajo y se realiza la elección de la cultura a investigar. C: Para finalizar, se abre un espacio de diálogo para resolver dudas, aclarar expectativas y recordar los compromisos de trabajo colaborativo durante el desarrollo del proyecto.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



2 HORAS 6A: 28 – 01 6B: 27 – 01	TEXTO INSTRUCTIVO: ACTIVIDAD Comprender diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	I: Damos la bienvenida a nuestros estudiantes e iniciaremos con la clase de hoy, esta inicia con un breve repaso de la clase anterior, con el fin de afianzar conocimientos. D: En la etapa práctica, el texto que se realizará, va a ser más complejo, pues se deben evidenciar cada una de las características de este tipo de texto. Qué hacer en caso de terremoto ANTES Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radio y baterías. Mantenga suministros de agua y comida. Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda: bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas. DURANTE Mantenga la calma. No corra. Alejese de las ventanas de vidrio. Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza. Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc. DESPUÉS Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro. Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades. Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles. NOTA: Siga las rutas de evacuación, que lo llevan a lugares seguros. PASOS PARA PLANTAR UN ÁRBOL 1 Cavar un hoyo que sea el doble de ancho de la maceta. 2 Al colocarlo, dejarlo con la tierra que viene incorporada. 3 Incorporar una capa de tierra y presionarla. 4 Regar para lograr su crecimiento. C: Los textos serán expuestos por ellos y posteriormente se discutirá sobre ellos y se aclararán las dudas.	• Cuaderno • Lápiz • Lapicero • Colores • Marcadores • Fotocopias • Tijeras • Pegante	• Formulación de preguntas • Participación: oral • Concentración y atención en clase • Solución y entrega del ejercicio • Coherencia y cohesión
---	--	---	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



ASIGNATURA: Lenguaje		PROFESOR (A): MARTHA MILENA VÁSQUEZ PADILLA		GRADO: 6°	
PERIODO: I		FECHA: SEMANA DEL 01 AL 13 DE FEBRERO		NÚMERO DE HORAS SEMANALES: 2	
2 HORAS 6A: 04 - 02 6B: 03 - 02	EL TEATRO: INTRODUCCIÓN Reconocer las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	I: Se les da la bienvenida a los estudiantes, se hace el llamado a lista y posteriormente se hace la presentación de los textos instructivos de la actividad realizada en la clase anterior. D: Se presentan imágenes relacionadas con las obras de teatro. Los estudiantes las observan y responde a las siguientes preguntas: ¿Con qué relacionas las imágenes presentadas? ¿Qué nociones tiene sobre una obra de teatro? 		• Computador • Televisor • Cuaderno • Lápiz • Lapiceros • Fotocopias	• Observación directa • Formulación de preguntas Participación: oral Concentración y atención en clase • Orden y buen uso del cuaderno
		D: La docente presenta y explica que es una obra de teatro, la superestructura, sus características, personajes, escenarios y temáticas.			



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		C: Se resuelven las dudas que puedan surgir.		
6A: 11 – 02 (2 HORAS) 6B: 10 – 02 (1 HORA)	EL TEATRO: ACTIVIDAD Reconocer las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	I: Se les da la bienvenida a los estudiantes y se hace un recordatorio de la clase anterior. D: La docente invita a la lectura de una obra de teatro; seguidamente, se responden y socializan las preguntas sugeridas para la actividad. a) Nombra a los personajes de la obra b) ¿En qué espacios se desarrolla la obra? c) ¿Cuál crees que es el tema de la obra? d) ¿Encuentras alguna relación de la obra con la realidad? e) Da ejemplos de acotaciones. C: Los estudiantes responden falso o verdadero a las afirmaciones presentadas por la docente. Al responder cada afirmación se socializa su respuesta y se aclaran las dudas en caso de haberlas.	• Computador • Televisor • Cuaderno • Lápiz • Lapiceros • Fotocopias	• Observación directa • Formulación de preguntas Participación: oral Concentración y atención en clase • Orden y buen uso del cuaderno